

111 年度臺北市交通安全創意教學教材徵選 創意教學教案設計表

單元名稱	路權觀念愛注意，路口 safety so easy。	教材來源	<p>1.網路文章《Intersection Safety Procedures》 (https://siegfriedandjensen.com/blog/intersection-safety-procedures/)</p> <p>2.網路文章《路權是甚麼》 (https://168.motc.gov.tw/theme/news/post/1906121101685)</p> <p>3.Youtube 影片《死神的精準度》 (https://www.youtube.com/watch?v=JOcQqoUfBgY)</p> <p>4.維基百科《強弱危機分析》 (https://zh.m.wikipedia.org/zh-tw/%E5%BC%B7%E5%BC%B1%E5%8D%B1%E6%A9%9F%E5%88%86%E6%9E%90)</p> <p>5.教師自製之海報，字條，學習單，「學校路口走透透」，以及關於學校週邊路口/交通熱點之投影片。</p>
適用學程	<input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input checked="" type="checkbox"/> 高中	教學時間 (以4節為限)	英語文，鄉土語（閩南語），法律與生活，商業概論 135分鐘/3節
教學設計者	黃斌峰		
與交通安全五大守則結合內容請打勾☑	<ul style="list-style-type: none"> ✓熟悉路權，遵守法規 ✓我看得見您，您看得見我，交通最安全 ✓謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為 ✓利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為 ✓防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。 		
與交通安全五大運動結合內容請勾選☑	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>車頭朝外停車：不撞行人、迅速逃生、方便充電 <input type="checkbox"/>乘客責任：協助駕駛人清醒與專心、全車生命保障 <input type="checkbox"/>下車時向公車及計程車司機說「謝謝」：感恩鼓勵 ✓對禮讓行人的車輛駕駛揮手點頭致謝：感謝與感動 ✓保護長者及婦孺安全地穿越路口：公平正義與人性 		

各學習階段 交通安全 基本能力	<p>A-V-3 探究道路與巷弄的潛在危險，並提出因應方式。</p> <p>B-V-1 培養具備交通安全的公民責任與社會參與能力。</p> <p>B-V-2 培養關懷交通與社會服務的行動力。</p> <p>D-V-1 探究通行路權及交通設施設置的目的。</p> <p>D-V-3 分析在地交通事故的特性。</p>		
設計理念	<p>「路權」(right of way)是交通安全的核心觀念之一，只要謹守路權，路口安全的維護便可事半功倍，尤其本校週遭共有三處最容易發生事故的地方（也就是所謂的「交通熱點」），均是路口。因此，本單元便以高一學生為對象，將「路口安全」當成主軸，從中帶入「路權」的觀念，藉此強化高一新生的交通安全能力，進而減低在這三處交通熱點/路口發生事故的機率。</p> <p>如上所述，本單元以路口安全與路權觀念為主要脈絡，過程中以「常態」原則將學生分組，從而落實「差異化教學」，並且根據「協同教學」之原則，除了筆者所任教之英語文科目外，同時融入高一課程中的鄉土語（閩南語），法律與生活，以及商業概論等科目。</p> <p>再者，本單元採取「漸進」教學模式：先從訓練學生的閱讀理解能力開始，以提高教材內容的吸收程度；接著引導學生進行高層次思考，練習在情境中運用所學來解決問題；最後再指導各組學生完成指定之行動方案，呈現本單元之學習成果。</p>		
學生學習 條件分析	<p>1.學生的個別差異頗大，部份學生對於指定教材內容十分精熟，可以隨時回答出任何相關問題；也有部分學生對於指定教材內容大致上瞭解，能回答出較為重點式的問題；另外也有部份學生對於指定教材內容幾乎完全不熟，連回答最基本的問題都頗為勉強。</p> <p>2.也因此在本單元活動的實施過程中，最明顯會產生的問題便是：學生個別學習表現的差異過大：某些學生能輕鬆跟上活動的節奏，某些學生則是亟力追趕，也有某些學生則是完全無法跟上，甚至呈現想放棄的狀態。</p> <p>3.針對於此，教師再將學生分組時，務必要落實「常態」原則，讓各組學生的程度分佈平均化。另外，教師也務必強化「差異化教學」：讓高學習成就的學生回答進階問題，中等學習成就的學生回答中階問題，低學習成就的學生回答基礎問題，並且適時給予引導與提示。</p>		
核心素養 請勾選☑	<p style="text-align: center;">自主行動</p> <p>✓身心素質與自我精進</p> <p>✓系統思考與解決問題</p> <p>✓規劃執行與創新應變</p>	<p style="text-align: center;">溝通互動</p> <p>✓符號運用與溝通表達</p> <p>✓科技資訊與媒體素養</p> <p>✓藝術涵養與美感素養</p>	<p style="text-align: center;">社會參與</p> <p>✓道德實踐與公民意識</p> <p>✓人際關係與團隊合作</p> <p>✓多元文化與國際理解</p>
學習目標	<p>1. 能熟記路口安全的各項原則，以及充份理解路權的相關概念，並且將兩者做有系統之整合。</p> <p>2. 能在特定的情境（如影片）中運用所學的路口安全與路權觀</p>		

	<p>念，分辨對與錯，或是解決問題。</p> <p>3. 能運用所學的路口安全與路權觀念，完成以 SWOT 模式，分析學校週邊三處路口的簡易行動方案。</p>
--	---

教學活動設計（第一節：有圖有真相）			
教學活動內容及實施方式	教學資源	時間	評量方式
<p>【準備活動】</p> <p>教師：</p> <p>1.將全班同學以常態原則編為3組，並將各組同學編號(如附件一)。</p> <p>2.發下網路文章《Intersection Safety Procedures》，並於課堂上帶領同學閱讀。</p> <p>3.協調法律與生活老師，在課堂上帶領同學閱讀網路文章《路權是甚麼》，並且補充相關的英文單詞。</p> <p>學生：</p> <p>熟讀《Intersection Safety Procedures》與《路權是甚麼》兩篇文章。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1.各組先自行討論指定閱讀的兩篇文章之內容，做為暖身活動，教師同時和各組同學解說等一下問答活動的計分方式。</p> <p>2.教師在黑板上貼出海報(附件二)，並且請問同學：「圖中的機車騎士身在何處啊？」引導同學說出「在路口」這個答案後，接著詢問：「我們《Intersection Safety Procedures》這篇文章中讀過，有50%的意外都是在路口發生，請問原因為何？」接著教師請第一組4號同學回答出其中兩個原因，第二組5號同學回答出剩下兩個原因，再請第三組1號同學回答這個問題：「根據這篇文章，路口分為哪兩種啊？」</p> <p>3.教師再詢問：「大家回想一下文章內容，有標誌的路口與沒有標誌的路口，分別有哪四個注意原則？」接著教師再請第一組1號，第二組6號，與第三組6號三位同學回答。</p> <p>4.教師詢問同學：「大家回想一下在法律與生活課堂上有學過哪些的路權觀念啊？」接著再請第一組2</p>	<p>1.網路文章 《Intersection Safety Procedures》</p> <p>2. 網路文章 《路權是甚麼》</p> <p>1.網路文章 《Intersection Safety Procedures》</p> <p>2. 網路文章 《路權是甚麼》</p> <p>3.教師自製之海報與字條。</p>	<p>5分鐘</p> <p>8分鐘</p> <p>12分鐘</p> <p>12分鐘</p>	<p>1. 同學回答教師問題時，如果回答錯誤，教師便將雙手交叉，放在胸前，並且說：「恭喜你，你</p>

<p>號，第二組7號，與第三組5號三位同學回答。</p> <p>【綜整活動】</p> <p>1.各組同學結算分數，教師先稱讚各組同學的表現，並和同學宣佈：「這一堂課是第一回合，接下來還有第二與第三回合。」</p> <p>2.教師帶領同學回顧黑板上的貼圖，並且同學將之拍照，放在班群中。</p> <p>3.教師接著和同學補充「公民意識」(citizenship)的重要性：「行人在路口時有路權，而為了確保路權，我們必須幫忙年長者與行動不便之人士過路口，並且對禮讓的駕駛微笑致敬。」</p>		8分鐘	<p>答錯了！」</p> <p>2.如果同學回答正確，教師便將雙手圍成圈，放在頭頂，並且說：「恭喜你，你答對了！」</p> <p>3.教師先準備一個袋子，袋子中放紅色，藍色，與黑色小球各兩個。答對的同學可至講臺上，從袋子中抽取小球：抽中紅色小球得10分，</p>
--	--	-----	---

藍色小球得30分，黑色小球得50分。

教學省思

1. 利用「圖像記憶法」，引導同學將兩篇文章的重點融入圖像中。事後詢問同學得知：無論是對英文單字的記憶或是文章內容的吸收，都有相當幫助。
2. 將同學常態編組，並且根據學生的學習成就將之「隨機」編號（意即，無法根據學生編號聯想到學生的學習成就），過程中發揮「差異化教學」，將教師提出問題的難易度區分出層次，讓同學回答較為適合自己學習成就的問題。這套做法目前看起來成效不錯。
3. 「發展活動」中的時間略有延遲，以致於擠壓到「統整活動」的時間。

教學活動照片及說明



協調生活與法律老師做協同教學



教師參與學生的小組討論(暖身活動)



答對的同學至臺前抽取得分球



教師補充說明「公民意識」

附件:教學相關資料(可掃描成圖檔附在下方)

(附件一：學生分組、編號、與學習成就表格)

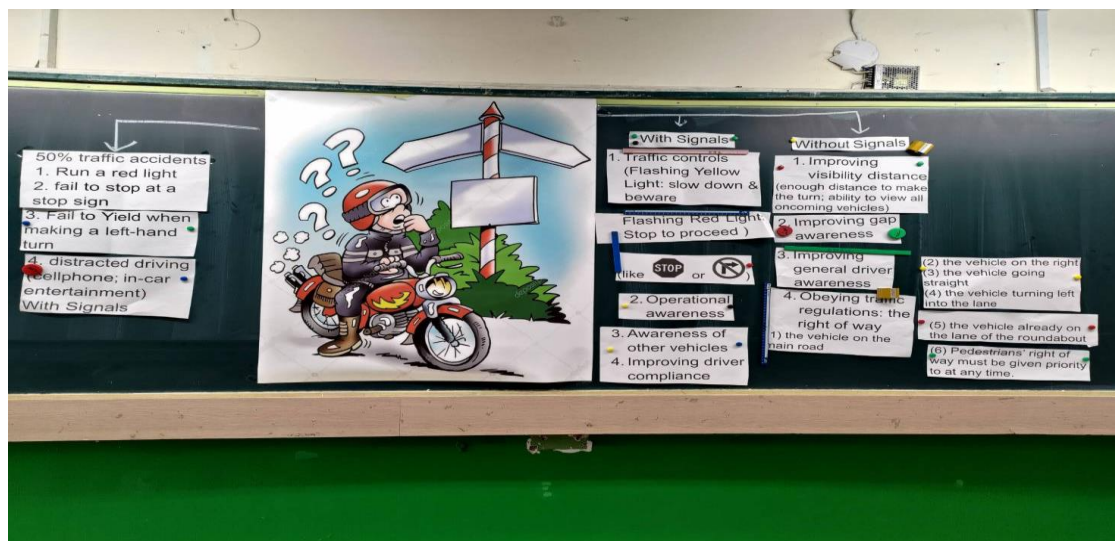
第一組		第二組		第三組	
編號	程度	編號	程度	編號	程度

1	中	1	高	1	低
2	中高	2	高	2	高
3	高	3	中	3	低
4	低	4	低	4	中高
5	中	5	低	5	高
6	低	6	中	6	中
7	高	7	中高		

(附件二：教師自製之海報)



(附件三：第一堂課的課堂成果)



教學活動設計(第二節：答案就在影片中)

教學活動內容及實施方式	教學資源	時間	評量方式
<p>【準備活動】 教師： 1. 準備《死神的精準度》這一部以臺語發音的路口安全影片。 2. 協調鄉土語(閩南語)教師做課堂協同教學。</p> <p>學生： 1. 複習前一堂課所學的路口安全與路權觀念。 2. 在 YOUTUBE 上觀看《死神的精準度》這部影片。</p> <p>【發展活動】 1. 教師先請每位同學用手機找出上節課的課堂教學成果(附件三)，並且複習一遍。 2. 教師播放影片《死神的精準度》。閩南語教師在適當的地方停頓，和同學複習與講解其中的閩南語用法。 3. 教師重新播放影片中「行人低頭看手機，結果被公車撞」那一段，接著教師請問同學：「請問，在影片中的這一起事故中，駕駛與行人，各犯了哪些的錯誤？」請第一組5號與第二組3號兩位同學回答公車駕駛所犯的錯誤，然後請第三組3號同學回答行人所犯的錯誤。 4. 接著教師重新播放影片「行人抱著購物袋過路口，結果被公車撞」那一段。接著教師先請問同學：「大家有沒有看見影片中那位女行人過馬路時是綠燈啊...那麼她過路口的行為，有哪些地方是做對的啊？」請第一組3號同學回答。 5. 再接著請第二組2號與第三組2號兩位同學回答這個問題：「那麼請大家試想：為什麼這場意外還是會發生？」</p> <p>【綜整活動】 1. 教師回顧影片中所找出的對與錯，然後引導第一組6號，第二組4號，與第三組3號三位同學，演出「正確的」影片版本：6號同學扮演行人，4號同學扮演公車司機，3號同學扮演死神，在教師的引導下，把</p>	<p>1. 影片 《死神的精準度》</p> <p>2. 前一堂課的教學成果(附件三)</p> <p>1. 影片 《死神的精準度》</p> <p>2. 前一堂課的教學成果(附件三)</p>	<p>3分鐘</p> <p>9分鐘</p> <p>8分鐘</p> <p>8分鐘</p> <p>8分鐘</p> <p>9分鐘</p>	<p>評量方式與上節課相同：教師以手勢表示答對或答錯，答對同學抽彩色球決定得分。</p> <p>教師宣佈三位同學皆過關，</p>

<p>正確的用路行為與駕駛行為演給全班看。</p> <p>2. 教師恭喜各組同學的優異表現，並請各組同學計算得分(累計第一堂課的得分)，期勉同學能再接再厲。</p>			<p>請三位同學上臺抽取彩色球。</p>
--	--	--	----------------------

教學省思

1. 以「差異化教學」為原則的提問法，效果依然不錯，尤其本堂課指定第一堂課未上臺的同學回答問題。另外，和閩南語教師配合的協同教學看來亦有成效。
2. 提問時或許問題過於抽象，以至於即使是高學習成就的同學上臺，也必須再經過解釋才能聽懂。
3. 請學習成度較低的同學上臺演出，做為這堂課的綜整活動，看起來是個好主意，能有效帶動課堂氣氛與參與度，只是場面有些紊亂，需要額外維持秩序。

教學活動照片及說明



協調閩南語教師運用影片進行協同教學



同學回答影片中的錯誤



教師引導同學現場演出

附件:教學相關資料(可掃描成圖檔附在下方)

(附件一：影片《死神的精準度》)



(附件二：影片中「行人低頭看手機，結果被公車撞」那一幕)



(附件三：影片中「行人抱著購物袋過路口，結果被公車撞」那一幕)



教學活動設計(第三節：學校路口走透透)

教學活動內容及實施方式	教學資源	時間	評量方式
<p>【準備活動】</p> <p>教師： 與商業概論老師商討以維基百科中的《強弱危機分析》一文為教材，在課堂上進行協同教學。</p> <p>學生： 複習第一堂所學的路口安全與路權觀念。</p> <p>【發展活動】</p>			

<p>1. 教師先請每位同學用手機找出第一節課的教材內容整理(相片)，並且重新複習一遍。</p> <p>2. 商業概論教師帶領同學研讀維基百科中的《強弱危機分析》一文，從何謂「強弱分析」(SWOT)講起，接著講解四大策略：「SO」(「精進」策略)，「WO」(「改善」策略)，「ST」(「補強」策略)，「TW」(「控損」策略)。</p> <p>3. 接著教師發下「學校路口走透透」的學習單，秀出學校週邊三個路口的相片，然後請各組同學派出代表，以抽籤方式決定負責哪個路口，並且以投影片向學生介紹學校週邊之路口/交通熱點。</p> <p>4. 教師講解如何完成這張學習單：「首先請各組同學利用課餘時間，實地到所負責的路口觀察，然後依據前面兩堂課所學到的路口安全與路權觀念，再套用今日所學的「強弱危機分析」，找出這個路口的「優勢」(strength)，「劣勢」(weakness)，「機會」(opportunity)，以及「威脅」(threat)，然後再擬定出「精進」，「改善」，「補強」，「控損」四項策略。」</p> <p>【綜整活動】</p> <p>為了讓同學更加明白該做的工作，教師和同學舉這個例子：「比如說我們學校附近的「士商路與中正路交叉口」，我們之前學過交通安全號誌在路口安全的重要性，而很明顯這個路口的第一個優勢是「路口設有交通號誌，而且秒數充足」，而外部的明顯機會是「路口週邊有兩所學校，政府目前正在加強各級學校的交通安全教育。」根據這兩點，就能擬定一項「精進」策略：加強宣導同學路過此路口時，遵守交通號誌的重要性？」</p>	<p>1. 維基百科中的《強弱危機分析》一文</p> <p>2. 第一堂課的教學成果(附件三)</p> <p>3. 教師自製學習單，「學校路口走透透」</p> <p>4. 教師自製，關於學校週邊交通熱點/路口之投影片。</p>	<p>2分鐘</p> <p>20分鐘</p> <p>15分鐘</p> <p>8分鐘</p>	<p>教師協同商業概論老師，共同替各組所交出的學習單評分，並將分數併入各組前兩堂課所得分數之計算。結算出總分之後，得分最高的那一組全體組員記嘉獎，並且可以獲得教師所準備之</p>
--	---	---	---

教學省思

1. 同學初學「強弱分析」的模式與策略，還必須將之與先前兩堂課所學結合，自然會頗為勉強，因此課後的持續追蹤輔導便顯得十分重要。
2. 由於目前同學僅高一，因此本活動的重點宜放在「讓同學熟悉學校週邊路口」與「熟悉 SWOT 模式。」
3. 同學最後所交出之學習單，版面設計相似度相當高，猜測應是同學私下有參考彼此之作品。

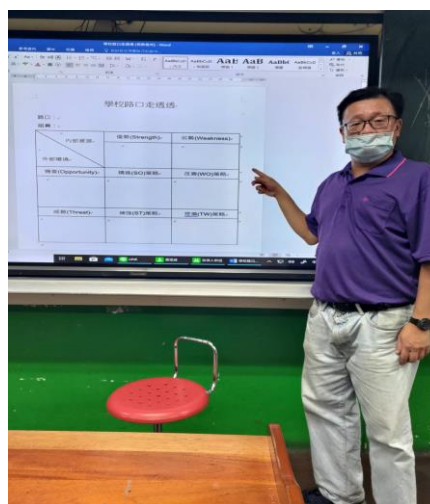
教學活動照片及說明



與商業概論教師進行協同教學，介紹 SWOT 模式



和學生介紹學校週邊路口



和學生介紹教師自製學習單，
「學校路口走透透」

附件:教學相關資料(可掃描成圖檔附在下方)

(附件：學習單範例)

學校路口走透透

(相片來源：本組自拍 圖片來源：谷哥圖片)

路口：士商路與中正路口

組員：000；000；000；000；000；000；000

內部資源 外部環境	優勢(Strength)	劣勢(Weakness)
	<ol style="list-style-type: none"> 設有交通號誌，且秒數充足。 駕駛人還算能尊重行人路權，並且遵守交通規則 	<ol style="list-style-type: none"> 在上下班時間，多數駕駛沒有預留可見距離 在上下班時間，許多駕駛人，尤其是機車騎士，車速經常過快。
機會(Opportunity)	精進(SO)策略	改善(WO)策略
週邊有兩間學校，政府目前正在加強各級學校的交通安全教育。	持續和同學宣導：遵守此路口的交通安全規定，以及路權觀念的重要性。	加強對同學宣導：在上蝦班時間行經此路口時，務必留心來往車輛，尤其是機車。
威脅(Threat)	補強(ST)策略	控損(TW)策略
週邊學校所派出的交通導護人員訓練不足，而且值勤時間也過短。	加強對同學宣導：除了依循路口交通導護人員的指示外，行經此路口時亦須格外當心。	透過適當管道籲請週邊學校：盡量在上下班時間安排交通導護人員值勤，並且盡量延長值勤時間。



【謝辭】本教案之撰寫，承蒙本校進修部王春輝組長，陳澤榮主任，楊文豪老師，樊家慧老師，與劉哲瑋老師之大力協助，以及進修部103全體同學之全力配合，在此謹表謝忱。